

Selección del alumnado ayudante

"ACTIVIDAD DE TUTORÍA PARA PRESENTAR LA AYUDA ENTRE IGUALES"

A.- PRESENTACIÓN.-

Las actividades se desarrollarán previsiblemente en dos sesiones de tutoría y tienen la finalidad de informar y seleccionar, en cada grupo de clase, a unos tres o cuatro alumnos ayudantes por curso escolar. La primera vez que se pone en marcha esta figura, se precisa de bastante detalle y discusión en cuanto al perfil del alumno que se busca y las funciones que más tarde deberá realizar.

Los alumnos seleccionados recibirán formación y entrenamiento como "alumnos ayudantes" en las siguientes semanas. El alumno ayudante trabajará como un compañero al que otros alumnos pueden acceder cuando tengan un conflicto o tengan que confiar algo que no quieren decir a otros compañeros.

Los ayudantes tendrán formación específica para su labor por parte de la orientadora (ya le explicaremos de que va, pero como anticipo decirles que será divertido)

EXPLICACIÓN DE LAS SESIONES.-

En la primera sesión se intenta perfilar las cualidades más notables que ha de tener el alumno ayudante. A menudo los alumnos tienden a asociar esta figura con los amigos y le atribuyen cualidades propias de la amistad lo que supone correr el riesgo de que muchos alumnos acaben votando a sus amigos por encima de sus cualidades personales. Sorprendentemente, hay alumnos que no destacan en su sociabilidad dentro del grupo, aunque son muy queridos por sus compañeros y acaban siendo seleccionados contra todo pronóstico.

Hay que recalcar la diferencia entre la amistad que exige reciprocidad y en la cual se mantiene una relación continua entre las partes, y las situaciones y relaciones de ayuda. En ésta el que ayuda no tiene que hacer aquello que el otro no puede hacer o no se atreve a decir no se convierte en su representante, sino que con la escucha y el apoyo intenta darle la fuerza para que aclare sus ideas y decida por sí mismo qué camino ha de seguir. El ayudante puede actuar de intermediario y convocar a diferentes personas involucradas en un conflicto. Su relación de apoyo ocurrirá cuando sea solicitado o cuando observe que alguien se siente mal necesita ayuda: esto no supone necesariamente que han de ser mejores amigos en el futuro. La actitud del alumno ayudante ha de ser neutral y no tomar parte sino buscar las necesidades de los otros y motivar una solución satisfactoria.

Hay dos situaciones diferentes para esta primera sesión, que sea la primera vez que se pone en práctica el sistema de ayuda o que sea ya pauta normalizada en el centro o el segundo año, en cuyo caso el enfoque ha de ser distinto. En ambos casos el objetivo es el mismo: que aquellos alumnos que sean seleccionados se comprometan a asumir las responsabilidades que implica su papel. Además hay que aclarar confusiones, resistencias y/o dificultades que se perciban por parte del conjunto de los alumnos.

Por todas estas consideraciones hay que plantear una selección todo lo inclusiva posible pero valorando las necesidades tanto de los individuos que la van a ejercer como las del grupo en su conjunto.

Por ello proponemos la siguiente secuencia de actividades:

1. Explicación concisa del objetivo de las sesiones en dos tutorías. La primera para averiguar las cualidades expectativas y dificultades que existen para el ayudante y la segunda para elegir a los alumnos ayudantes.
2. En la primera sesión los alumnos trabajarán en pequeños grupos guiados por una serie de preguntas que más tarde se pondrán en conjunto. Estas preguntas se agrupan en tres bloques:

a) Las primeras son cuestiones sobre la actitud del grupo y su finalidad primordial es la reflexión sobre la amistad el compañerismo y la solidaridad.

Selección del alumnado ayudante

- b) Las siguientes hacen referencia a las cualidades que debe tener un alumno ayudante.
- c) Las últimas indagan en las alternativas de la propuesta en tanto que ampliación del modelo o dificultades que pueden surgir o han surgido el año anterior. Se trata de buscar la coherencia entre la teoría y la práctica. ¿Qué es lo que deseamos que ocurra y cuáles son o han sido las dificultades que se han encontrado?

3. En la primera sesión una vez determinados los valores y expectativas que se tienen sobre el alumno ayudante. Se solicitan voluntarios. Estos se presentan ante los demás y se deja la votación pendiente para la segunda sesión. Se aclara que si otros deciden también presentarse pueden hacerla y que es posible que los propios alumnos voten a otros que no se han presentado pero que el resto se considera óptimo para la tarea.

4. En la segunda sesión se retoman los acuerdos de la anterior y se procede a la votación con acta incluida. Tras recordar las conclusiones de la actividad previa se informa al grupo de las características y funciones del alumno ayudante así como del procedimiento de formación de quienes quieran ejercer como tales. Seguidamente se procederá a la selección de posibles candidatos al puesto.

5. Se puede votar a los alumnos que se hayan presentado o a cualquiera que consideren oportuno y que sientan que satisface los requisitos de los alumnos ayudantes. De nuevo hay que recalcar la diferencia entre amistad y ayuda ya que éste suele ser uno de los puntos más difíciles de disociar por parte del alumnado.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN

A. Se comienza aclarando las funciones y objetivos del alumno ayudante.

1. Ayuda a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen. No les aconseja, sino que les escucha.
2. Lidera actividades de grupo en el recreo o en clase.
3. Puede ayudar a otro compañero cuando tenga alguna dificultad con un profesor, mediando o siendo intermediario.
4. Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes), o como alumno ayudante en alguna materia que se le dé bien.
5. Ayuda a alumnos que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
6. Acoge a los recién llegados al centro y actuará como alumno acompañante.
7. Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

B. Se forman grupos de 3 ó 4 alumnos que trabajarán sobre las siguientes preguntas. Cada grupo ha de nombrar un portavoz, que será quien presente las conclusiones del grupo.

a) Preguntas sobre el grupo:

1. ¿Cómo crees que es el clima de esta clase?
2. ¿En general las relaciones en el grupo son de amistad. o existen malas relaciones e incluso agresiones entre los alumnos?
3. Cuando un compañero lo está pasando mal porque se ríen de él/ella o de cualquier otra forma. ¿el grupo manifiesta solidaridad con esa persona? ¿En qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?
4. ¿Si tuvieras un problema podrías contárselo a algún compañero?

b) Preguntas sobre las cualidades del alumno ayudante.

1. ¿Qué es para ti un amigo? ¿Qué características personales, sociales y emocionales quisieras que tuviera? ¿Qué sueles hacer con ellos? Haz una lista de características que tú consideras necesarias para poder llamar a una persona "amiga". ¿Cuáles de estos

Selección del alumnado ayudante

¿rasgos son más valorados en un amigo? ¿Cómo te gusta que sean tus amigos? ¿Qué valoras más de ellos? ¿Qué les pides? ¿Qué ofreces tú a tus amigos? ¿Qué cualidades importantes para la amistad crees tener tú?

2. ¿Qué esperas del alumno ayudante? ¿Cuáles son las características que con sideras que debe tener? ¿Qué actividades o en qué situaciones puedes pre decir que tendrás contacto con ellos más allá .que los propios del aula?

3. ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y un alumno ayudante al acudir a ellos?

Rellena esta tabla para ver las diferencias.

CUALIDADES DE LOS AMIGOS	CUALIDADES DE LOS AYUDANTES

c) Preguntas sobre alternativas y dificultades del alumno ayudante:

- 1) Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo. ¿lo consultarías con el alumno ayudante?
- 2) ¿Qué dificultades puede haber al actuar los alumnos ayudantes o en relación con los compañeros o profesores?
- 3)¿Qué opinión tienes de la figura del alumno ayudante?
- 4) ¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el alumno ayudante?

C. El profesor en gran grupo recogerá las respuestas del grupo en un papel continuo o en la pizarra. Si el grupo permanece todo el tiempo en una misma aula, es conveniente que las conclusiones queden expuestas en la pared hasta la votación en la segunda sesión. Las respuestas pueden ser sintetiza das por el profesor, que las escribe según van saliendo y generando discu sión al observar respuestas diversas e incluso antagónicas. o pueden ser pegadas con post-it por los diferentes grupos en el papel continuo. En ambos casos, el profesor debe guiar la actividad para que se genere la mayor participación y debate posible.

Al mismo tiempo que se comentan estas preguntas, se pueden ir apuntan do en la pizarra los valores y contravalores que van surgiendo. Por ejemplo mediante un cuadro de este tipo:

VALORES Y ACTITUDES BIEN VALORADAS	CONTRAVALORES y ACTITUDES NO VALORADAS
Compañerismo	No ayudar a alguien que está en apuros
Solidaridad	Reírse de alguien
Amistad	Meterse con el más débil.
Ser sincero	Callarse cuando se tiene un problema

Selección del alumnado ayudante

Afrontar un problema...	Huir de un problema
Confianza en la persona	Querer evitarlo
Saber escuchar	

D. Tras la reflexión se les pide a los alumn@s que quieran participar que salgan voluntarios y se presenten al grupo. En caso de que no salgan voluntarios, se puede proponer que en grupos de tres nombren a dos compañeros que ellos consideran serían buenos alumnos ayudantes.

E. Se indica al grupo que en la siguiente sesión se celebrará la votación.

SEGUNDA SESIÓN

Se retornan las conclusiones de la sesión anterior y se pide al grupo que reflexione sobre quién podría cumplir ese papel y estaría dispuesto a ello, y que con testen por escrito individualmente a estas dos cuestiones:

a) ¿Te gustaría ser alumno/a ayudante? ¿Estarías dispuesto a recibir el curso de formación para ello? Escribe tu nombre si estás dispuesto a asistir a la formación y si te gustaría ser alumno ayudante.

b) Si tuvieras un problema en la clase o con compañeros de otras clases ¿a qué compañero/a de clase acudirías? Escribe su nombre. Si consideras que sería un buen alumno/a ayudante escribe su nombre. Escribe más de uno y no más de tres.

Una vez contestadas estas dos cuestiones, el profesor recoge las hojas escritas y hace el recuento de la pregunta B en la pizarra. La pregunta A nos servirá para saber hasta qué punto los chicos y chicas escogidos querrán acudir a la formación y participar en el proyecto. Una vez hecho el recuento, se rellena la siguiente acta para entregar en Jefatura. Nos interesa que salga un número de alumnos suficientes como para poder tirar de la lista si los tres primeros no quieren acudir a realizar la formación.

No es conveniente que los delegados de clase y subdelegados de otras funciones sean también ayudantes; es más aconsejable que sean otros alumnos. Es necesario recalcar esto, aunque si algún grupo quiere que algún alumno delegado participe en la experiencia, es posible.

En todo caso, se debe hablar individualmente con los alumnos seleccionados y ver el por qué de su resistencia cuando no quieran participar, y valorar si se ha de continuar con el siguiente en la lista o si se puede crear seguridad y dar confianza.

Hay que hacer hincapié en que la selección de un alumno es un honor, y la formación es un premio y no un castigo. Los demás alumnos tendrán clase el resto de la semana.

Selección del alumnado ayudante

Entregar en departamento de orientación antes de finalizar el mes de Enero

ACTA DE LA SELECCIÓN DEL ALUMNO AYUDANTE

Reunido el Grupo _____ el alumnado ha seleccionado a los siguientes compañer@s para la función de alumn@ ayudante.

- 1 _____, _____, _____, Votos....., ..
- 2 _____, _____, _____, Votos....., ..
- 3 _____, _____, Votos....., ..
- 4Votos....., ..
- 5Votos....., ..
- 6Votos....., ..
- 7Votos....., ..
- 8Votos....., ..

En..... a _____ de _____ de 2012.

Firmado:
Tutor/a

Firmado:
Delegad@ de curso

Selección del alumnado ayudante

COMPROMISO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS AYUDANTES

Lee en voz baja los compromisos que exige el ser ALUMN@ AYUDANTE del IES “Fernando de los Ríos” - de Fuente Vaqueros , luego los comentamos y piensa seriamente si deseas formar parte del Equipo de Mediación del centro, aceptando respetuosamente estas condiciones:

- 1 Acudir a las reuniones quincenales del Equipo de Ayudantes.
- 2 Informar a las partes y a la orientadora de la posibilidad de prestar ayudas a los compañeros y a resolver un conflicto mediante la mediación.
- 3 Invitar a los compañer@s a pedir ayudas y a resolver pacíficamente los conflictos que se puedan producir en la clase.
- 4 Mantener una actitud positiva en el IES para favorecer el clima de convivencia, respeto y ayuda.
- 5 Mediar informalmente, especialmente en el marco de tu grupo-clase y curso.
- 6 Colaborar con profesor@s, tutor@s y delegad@s de clase para el mantenimiento de una convivencia respetuosa.
- 7 Mantener la confidencialidad respecto a las personas de las que conozcamos cosas en virtud de nuestra tarea como mediadores y ayudantes.

Enterado de todas estas exigencias, acepto voluntariamente formar parte del Equipo de Mediación.

En _____ a _____ de _____ de 2012__

Fdo.: _____